



Rosa-Luxemburg-Gymnasium: Fachbezogene Festlegungen im SchiC

(Kurzversion als Teil des Schulprogrammes)

Fach: Geografie		Jahrgang: 9/10	Unterrichtswochen: variabel	Halbjahr: 1+2	Niveaustufe: G / H
Kompetenzentwicklung		Inhaltliche Konkretisierung		Methoden, Materialien	Bewertung/ Dauer
Fachlich	Überfachliche/fachübergreifend				
Sachwissen	Sprach- und Medienkompetenz	Themen		Methoden, Material	
Umgang mit Ressourcen	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklungen und Prozesse multiperspektivisch darstellen - zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren - computergestützte Präsentationen erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Verfügbarkeit und Entstehung von Ressourcen, z.B. Erdgas, Erdöl, Braun- und Steinkohle, Boden, Sand, seltene Erden, biotische Rohstoffe (wie bspw. Holz, Fisch), Wasser - weltweit steigender Energiebedarf und –verbrauch - Ressourcenkonflikte und Konfliktlösungen - ausgewählte Syndrome des globalen Wandels, z.B. das Katanga-Syndrom, Sarawak-Syndrom - Verringerung des Ressourceneinsatzes, Ressourcenschonung, Recycling - Begriff der Nachhaltigkeit differenziert anwenden 		<ul style="list-style-type: none"> - aus geografischen Medien (wie z.B. Profilen, thematischen Karten) raumspezifische Informationen ermitteln - Zusammenhänge, Entwicklungen und Prozesse multiperspektivisch darstellen - Möglichkeit für Vorträge mit computergestützter Präsentation 	9. Klasse (1. Halbjahr)
Klimawandel und Klimaschutz als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen	<ul style="list-style-type: none"> - Sachverhalte anhand verschiedener Darstellungen (z.B. Text, Grafik, Diagramm) zielgerichtet zur Fragestellung beschreiben - unterschiedliche Schreibstrategien anwenden, z.B. Zusammenfassen in Stichpunkten, ausformulierte Texte insbesondere bei AFB-III-Aufgaben, Fazitformulierung bei angebahnter Urteilsfindung 	<ul style="list-style-type: none"> - Strahlungs- und Wärmehaushalt der Erde, Aufbau und Zusammensetzung der Atmosphäre, Wetter und Klima - Grundzüge des natürlichen und des anthropogenen Treibhauseffektes - Ursachen und regionale/globale Folgen des Klimawandels - nachhaltige Maßnahmen des Klimaschutzes auf verschiedenen Maßstabsebenen, Anpassung an den Klimawandel - Interessenkonflikte beim Klimaschutz 		<ul style="list-style-type: none"> - Klimakarten auswerten und im Zusammenhang mit den Klimaveränderungen darstellen - Szenarien in Bezug auf den Klimawandel erstellen und beschreiben - mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben - mögliche Methoden: Rollenspiele, Debatten, Diskussionen können durchgeführt werden 	9. Klasse (2. Halbjahr)
Europa in der Welt	<ul style="list-style-type: none"> - Sachverhalte auf angemessenem fachsprachlichen Niveau verstehen, verbalisieren und adressatengerecht präsentieren - informierende und argumentierende Texte zu komplexen geografischen Sachverhalten geordnet schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Grenzen setzen/europäische Identität - Vielfalt in Europa (z.B. Sprache, Währung, Kultur, Naturraum, Klima) - die Entwicklung der Europäischen Union beschreiben, aktuelle Entwicklungen begründet in Zusammenhänge einordnen - Bedeutung der Zoll-Union, des Schengen-Abkommens und des Euro als Gemeinschaftswährung der EU - unterschiedliche wirtschaftliche und soziale Entwicklungen in Europa, Disparitäten - Aktiv- und Passivräume im europäischen Wirtschaftsraum - Raummodelle (wie bspw. die Blaue Banane, das Europäische Sunbelt) - Grenzübergreifende Zusammenarbeit, z.B. Euro-Regionen, Airbus, multinationale Räume 		<ul style="list-style-type: none"> - Kartenskizzen mit höherer Informationsdichte anfertigen - fragegeleitete Raumanalysen durchführen - Arbeit mit Raummodellen 	10. Klasse (1. Halbjahr)
wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung	<ul style="list-style-type: none"> - Situationen, Sachverhalte sowie Entwicklungen oder Prozesse multiperspektivisch darstellen - zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimensionen der Globalisierung beschreiben und deren Auswirkungen auf Mensch und Umwelt erkennen - Wandel lokaler und regionaler Wirtschaftsstandorte im Zuge der Globalisierung, Outsourcing - Wertschöpfungsketten am konkreten Beispiel (z.B. in der Textil-/Hightech-Industrie) - Global Player und deren Wirken im weltweiten Handeln untersuchen - Tourismus als globalisierte Wirtschaftsform 		<ul style="list-style-type: none"> - mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben - mögliche Methoden: ein Mystery lösen, Rollenspiele, Pro-Kontra-Diskussionen durchführen 	10. Klasse (2. Halbjahr)

Bemerkungen:

*Weitere Übergreifende Themenbereiche: Berufs- und Studienorientierung; Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt; Demokratiebildung; Europabildung in der Schule; Gesundheitsförderung; Gewaltprävention; Gleichstellung; Interkulturelle Bildung und Erziehung; Kulturelle Bildung; Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung; Nachhaltige Entwicklung; Lernen in globalen Zusammenhängen; Sexualerziehung; Verbraucherbildung